

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA



NORMATIVA DI RIFERIMENTO

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee Guida fissano le nuove modalità di valutazione per la scuola primaria.



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA :

per gli/le alunni/e

ha funzione formativa, cioè:

- dà valore alla progressiva costruzione di conoscenze
- sollecita il dispiego delle potenzialità
- potenzia la motivazione al continuo miglioramento

per gli/le insegnanti

- è strumento per la costruzione di percorsi di insegnamento/apprendimento
- consente di cogliere i processi attraverso i quali si manifestano i risultati dell'apprendimento

COME FUNZIONA LA NUOVA VALUTAZIONE?

L'Ordinanza Ministeriale stabilisce che la valutazione sarà espressa attraverso la definizione di LIVELLI riferiti agli OBIETTIVI RAGGIUNTI.

Per ogni DISCIPLINA saranno individuati degli OBIETTIVI a cui sarà attribuito un LIVELLO scelto fra quattro possibilità per valutare in modo specifico gli apprendimenti di ciascun/a bambino/a.

COME VENGONO DEFINITI GLI OBIETTIVI? PER DISCIPLINA, PER CLASSE, PER QUADRIMESTRE

Ecco un esempio.

DISCIPLINA: matematica

CLASSE: quinta

OBIETTIVI RIFERITI AL II QUADRIMESTRE:

- Legge, scrive, confronta numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali.
- Esegue le quattro operazioni ricorrendo sia al calcolo mentale, sia al calcolo scritto.
- Confronta e classifica figure geometriche, calcolandone anche perimetro e area.
- Risolve problemi anche con l'uso di grafici e tabelle.
- Utilizza le principali unità di misura.

Per ogni obiettivo di ciascuna materia gli/le insegnanti indicheranno il livello raggiunto:

- AVANZATO**
- INTERMEDIO**
- BASE**
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

COME FA UN/A INSEGNANTE A DEFINIRE I LIVELLI?

Si basa su **quattro aspetti** che osserva sia nelle prove di verifica sia nella pratica didattica quotidiana

- l'**autonomia** dell'alunno
- il tipo di **situazione** (nota, ovvero già sperimentata, o non nota) nella quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- le **risorse** utilizzate dall'alunno/a per portare a termine il compito
- la **continuità** nel mostrare un determinato apprendimento

QUAL E' IL SIGNIFICATO DEI QUATTRO LIVELLI?

LIVELLO AVANZATO: l'alunno **porta a termine compiti in**
situazioni note e non note,
mobilitando una varietà di **risorse sia fornite dal docente,**
sia reperite altrove,
in modo autonomo e con continuità.

LIVELLO INTERMEDIO:

l'alunno **porta a termine compiti in situazioni note** in modo **autonomo** e **continuo**;

risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,

anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

LIVELLO BASE:

l'alunno **porta a termine compiti solo in situazioni note**

e **utilizzando le risorse fornite dal docente,**

sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:

l'alunno **porta a termine compiti solo in situazioni note**
e unicamente con il supporto del docente e di risorse
fornite appositamente.

Nel **Documento di Valutazione** rimangono invariati
il GIUDIZIO GLOBALE,
la valutazione del COMPORTAMENTO

e, per chi se ne avvale, la valutazione
dell'insegnamento della religione cattolica o
l'attività alternativa ad essa.