



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Comprensivo di Teglio**

Via Valgella, 75/A – 23030 Tresenda di Teglio (SO)

---

---

## CURRICOLO D'ISTITUTO

**Disciplina: GEOGRAFIA**

---

---

**Anno Scolastico: 2016/2017**

---

## PUNTO 1 - I traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012

---

### **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## PUNTO 2 - Le abilità

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ✓ competenza digitale;
- ✓ imparare a imparare;
- ✓ competenze sociali e civiche;
- ✓ spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ✓ consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'				
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici.</li><li>• Acquisisce la consapevolezza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici.</li><li>• Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta in uno spazio grafico utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>• Si orienta utilizzando i punti cardinali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole e altri punti di orientamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche.</li></ul>

	<p>di muoversi e orientarsi nello spazio.</p>	<p>Utilizza i punti di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza gli organizzatori topologici.</li> </ul>			
<p>Linguaggi della geograficità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali.</li> <li>• Rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico utilizzando una simbologia non convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il concetto di confine.</li> <li>• Distingue spazi interni ed esterni da un confine.</li> <li>• Conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.</li> <li>• Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il concetto di confine.</li> <li>• Distingue spazi interni ed esterni.</li> <li>• Conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.</li> <li>• Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ed interpreta carte e grafici di vario tipo.</li> <li>• Ricava informazioni e dati da carte, dallo spazio circostante e da diverse tipologie di carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza carte geografiche di tipo diverso per raccogliere informazioni su un territorio.</li> <li>• Riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggi e di fasce climatiche.</li> <li>• Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</li> </ul>

<p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le funzioni e gli elementi presenti in uno spazio di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi che caratterizzano un paesaggio e ne riconosce gli elementi fisici e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta.</li> <li>• Conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione tra loro gli elementi che lo costituiscono.</li> <li>• Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li> <li>• Riconosce le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani.</li> <li>• Riconosce e rappresenta le più evidenti modifiche del territorio regionale e nazionale.</li> <li>• Individua i possibili nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi fisici e antropici di alcune regioni italiane.</li> <li>• Individua i legami tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>• Utilizza in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
------------------	---	--	---	---	--

## PUNTO 3 - Le conoscenze

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- ✓ competenza digitale;
- ✓ imparare a imparare;
- ✓ competenze sociali e civiche;
- ✓ spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- ✓ consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE				
	CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori...</li> <li>• Gli elementi fissi e mobili dell'aula</li> <li>• Gli spazi della scuola e loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento nello spazio</li> <li>• Reticoli e percorsi</li> <li>• Oggetti disegnati da diversi punti di vista</li> <li>• Spazi chiusi e aperti pubblici e privato</li> <li>• Elementi caratteristici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punti di riferimento e punti cardinali</li> <li>• Mappe di spazi noti</li> <li>• Simboli convenzionali</li> <li>• Rapporto ambiente flora e fauna</li> <li>• Interazione ambienti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte geografiche fisiche, politiche e tematiche</li> <li>• Tipi diversi di rappresentazioni cartografiche: pianta, mappa...</li> <li>• I sistemi di simbolizzazione sulle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confini politici dell'Italia</li> <li>• Concetto di "regione" in diversi settori</li> <li>• I settori economici</li> <li>• Le regioni italiane</li> <li>• Principali problemi ecologici del territorio</li> </ul>

<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I punti di riferimento e percorsi.</li></ul>	<p>di un paesaggio noto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi naturali e antropici</li><li>• Cambiamenti nel territorio</li></ul>	<p>attività umane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche antropiche</li></ul>	<p>carte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione grafiche e in tabella relative a dati geografici</li><li>• Risorse di un territorio</li><li>• Elementi del territorio fisico italiano</li><li>• La popolazione italiana</li><li>• Le regioni climatiche</li></ul>	<p>italiano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li></ul>
--	--	--	--	---	---

---

## PUNTO 4 - La metodologia

---

### **METODOLOGIA**

- Didattica sperimentale o per ricerca e scoperta
- Didattica multisensoriale
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Lavori individuali
- Lavori per classi aperte
- Classe capovolta
- Tutoraggio tra pari
- Didattica digitale
- Discussioni
- Problem solving

## PUNTO 5 - Obiettivi minimi di apprendimento

### OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto a sé.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto.</p> <p>Localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa descrivere il percorso effettuato, con domande stimolo.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente alcuni spazi della scuola e della propria casa, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari.</p> <p>Sa individuare alcune caratteristiche dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Conosce alcuni punti di riferimento del proprio paese.</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Sa descrivere e rappresentare tragitti brevi individuando punti di riferimento.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e inizia ad orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche relative al territorio italiano.</p> <p>Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Riconosce e denomina i principali elementi fisici e geopolitici di alcune regioni italiane.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e</p>

			attenzione a quelli italiani. Coglie le trasformazioni più evidenti operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	differenze tra varie regioni. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
--	--	--	--	---